

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**CHALLENGES AND PROSPECTS OF TEACHERS' READINESS  
FOR INCLUSIVE EDUCATION**

**KARAPETYAN Siranush Ghevorgovna, PhD.,**

Professor of the Department of Speech Therapy and Rehabilitation Therapy,  
Armenian State Pedagogical University named after Khachatur Abovyan

ORCID: 0000-0001-9560-9414

[siranush-karapetyan@mail.ru](mailto:siranush-karapetyan@mail.ru)

**KIRAKOSYAN Armine Armenovna, PhD, associate professor,**

Department of Speech Therapy and Rehabilitation Therapy,  
Armenian State Pedagogical University named after Khachatur Abovyan

ORCID: 0000-0001-7524-039X

[kirakosyanarmine56@aspu.am](mailto:kirakosyanarmine56@aspu.am)

**CZU: 376**

**DOI: 10.46727/c.29-30-09-2023.p153-158**

**Abstract.** The successful organization of the inclusive educational process requires the following from a teacher: full informational readiness, mastery of appropriate pedagogical technologies, knowledge of corrective pedagogy, knowledge of the individual characteristics of children with disabilities, the ability to model a lesson in accordance with the educational needs of schoolchildren with disabilities, emotional acceptance of children with developmental disorders, the ability to include them in common activities during the lesson. Thus, it can be stated that in order to prepare future teachers to work in inclusive education conditions, it is necessary to develop an educational model that includes the above-mentioned elements. Such a model will optimize the training of teachers and improve the structure of inclusive education, generating greater effectiveness in teaching children with disabilities. The purpose of this study is to analyze the level of preparation of teachers to deal with the inclusive educational context. The methodology used includes: sociological investigation, questioning of teaching staff and scientific observation of the educational process. The results obtained after synthesizing the research data indicate that teachers show an insufficient level of understanding of the concept of inclusion, have limited knowledge about the characteristics of the psychophysical development of children with disabilities, insufficient practical skills in terms of training these students and inadequate skills in organizing a process educational complex in an inclusive environment. Therefore, it can be concluded that in order to prepare future teachers to work in the context of inclusive education, it is essential to develop an educational

model that includes the identified elements. This model will contribute to increasing the effectiveness of teacher training and improving the structure of inclusive education.

**Keywords:** inclusive education, correctional pedagogy, pedagogical technologies, children with disabilities

**Rezumat.** Organizarea procesului educațional incluziv cu succes solicită din partea unui profesor următoarele: pregătirea informațională completă, stăpânirea tehnologiilor pedagogice adecvate, cunoașterea pedagogiei corecționale, cunoașterea caracteristicilor individuale ale copiilor cu dizabilități, capacitatea de a modela o lecție în conformitate cu nevoile educaționale ale școlărilor cu dizabilități, acceptarea emoțională a copiilor cu tulburări de dezvoltare, capacitatea de a-i include în activități comune în cadrul lecției. Astfel, se poate afirma, că pentru a pregăti viitorii profesori să lucreze în condiții de educație incluzivă este necesară elaborarea unui model educațional care să cuprindă elementele menționate mai sus. Un astfel de model va optimiza pregătirea cadrelor didactice și va îmbunătăți structura educației incluzive, generând o mai mare eficacitate în predarea copiilor cu dizabilități. Scopul acestui studiu constă în analiza nivelului de pregătire al profesorilor pentru a face față contextului educațional incluziv. Metodologia utilizată include: anchetarea sociologică, chestionarea cadrelor didactice și observarea științifică a procesului educațional. Rezultatele obținute după sintetizarea datelor cercetării indică faptul că profesorii prezintă un nivel insuficient de înțelegere a conceptului de incluziune, au cunoștințe limitate despre caracteristicile dezvoltării psihofizice ale copiilor cu dizabilități, abilități practice insuficiente în ceea ce privește instruirea acestor elevi și competențe inadecvate în organizarea unui proces educațional complex într-un mediu inclusiv. Prin urmare, se poate concluziona că pentru a pregăti viitorii profesori pentru a lucra în contextul educației incluzive, este esențial să se dezvolte un model educațional care să includă elementele identificate. Acest model va contribui la sporirea eficacității formării cadrelor didactice și la îmbunătățirea structurii educației incluzive.

**Cuvinte-cheie:** educație incluzivă, pedagogie corecțională, tehnologii pedagogice, copiii cu dizabilități

Сегодня педагогическая наука и практика разрабатывают и внедряют в жизнь инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Так, инклюзивное образование предоставляет каждому ребенку вне зависимости от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей равные права в получении адекватного уровню его развития образования [1; 3; 5]. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а также молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования [4]. Профессиональный стандарт педагогов свидетельствует о том, что новые социальные условия порождают насущное требование – готовность педагогов обучать всех, без исключения, детей, независимо от их возможностей, способностей к развитию и ограниченным возможностям.

Опора лишь на традиционные педагогические умения и навыки оказывается недостаточной. Это объективно свидетельствует о необходимости повышения

профессиональной компетенции у специалистов в сфере образования, подготовки их к труду в условиях инклюзии [2; 6].

В научно-методической литературе система профессиональной компетентности педагога трактуется как совокупность следующих компетенций:

- методологическую;
- коммуникативную;
- психолого-педагогическую
- презентационную;
- акмеологическую;
- исследовательскую [1].

Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике, по мнению Д. В. Воробьевой, включает в себя следующие личностные характеристики [3]:

- умение организовать педагогическую деятельность в условиях сотрудничества;
- способность осознанно выбирать варианты собственного профессионального поведения;
- умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности;
- способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития.

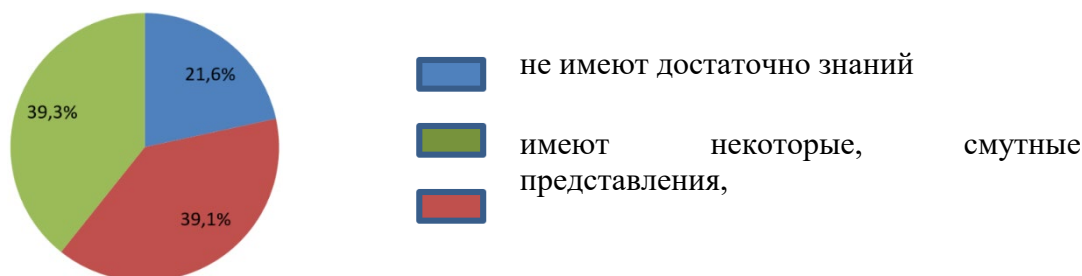
Цель нашей исследовательской работы состояла в выявлении уровня готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в Республике Армения.

В рамках исследования нами проводился опрос, в котором приняли участие педагоги начальных классов в количестве 120 человек:

- √ 25 человека со стажем работы 15-20 лет,
- √ 38 человек со стажем работы от 10 до 15 лет,
- √ 42 человека со стажем работы от 5 до 9 лет
- √ 15 человек со стажем работы 1 - 5 лет.

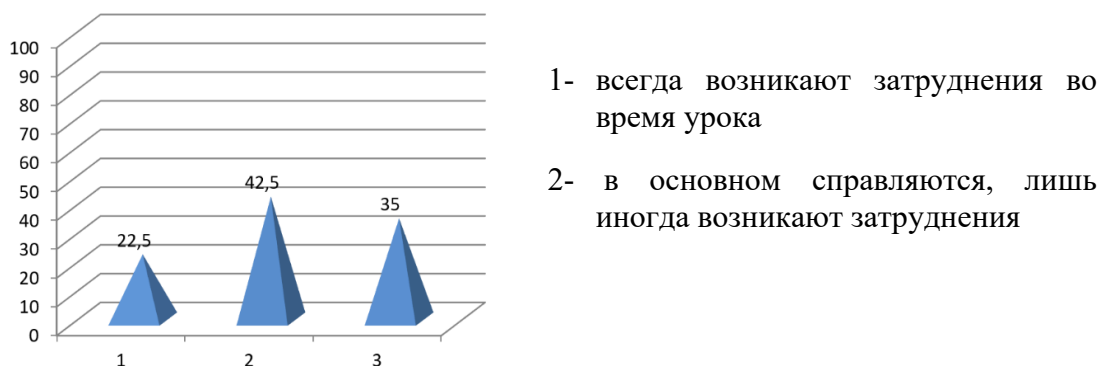
Все педагоги имели высшее профессиональное образование. Обобщая анализ проведенного нами исследования, ниже представляем результаты ответов педагогов на наш взгляд на более значимые вопросы нашего исследования.

Итак, отвечая на вопрос «Имеют ли педагоги достаточные знания о психофизических особенностях детей с ОВЗ», 21.6% педагогов ответили отрицательно, 39.1% педагогов констатировали, что имеют некоторые, смутные представления, а 39.3% исследуемых ответили, что на их взгляд они имеют достаточные знания об особенностях школьников с ОВЗ.



**Диаграмма 1. Знания педагогов о психофизических особенностях школьников с ОВЗ**

Отвечая на следующий вопрос «Владеют ли педагоги соответствующими средствами и методами для преподавания школьников с ОВЗ», 22.5% педагогов ответили, что у них возникают затруднения во время урока, иногда они не могут найти правильный педагогический подход к школьникам с ОВЗ, 42.5% из педагогов отметили, что в основном получается найти правильный подход к школьникам с ОВЗ, но иногда все-таки возникают затруднения, 35% из педагогов ответили, что не испытывают затруднений и всегда находят правильное решение.



**Диаграмма 2. Владение педагогами соответствующими средствами и методами для преподавания школьников с ОВЗ**

А также следует отметить, что педагоги, которые владеют соответствующие педагогическими средствами и методами, это те молодые специалисты, которые окончили

педагогический университет в течение последнего десятилетия. На наш взгляд, это можно объяснить тем обстоятельством, что на всех факультетах (как в бакалавриате, так и в магистратуре) Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна преподается предмет «Инклюзивное образование».

В ходе исследования педагоги отмечали некоторые факторы, которые о их мнение влияют на эффективность инклюзивного образования, среди них можно выделить следующие основные аспекты:

- недостаточность технических средств
- численность учеников в классе
- недостаточность вовлечения родителей в педагогический процесс
- недостаточность профессиональных систематизированных переподготовок по методическим вопросам и т.д.

А также в ходе исследования нами было выявлено, что 48.3% педагогов отмечают сложности организации взаимодействия остальных детей класса и детей с ОВЗ.

Таким образом, обобщая результаты нашего исследования можно сделать следующие выводы:

- ✓ эффективность инклюзивного образования в основном зависит от специальной подготовки педагогических кадров,
- ✓ обучение школьников с ОВЗ требует от педагогов соответствующих знаний, умений, а также профессиональных компетенций.
- ✓ обучение школьников с ОВЗ требует полноценного вовлечения родителей в педагогический процесс.

Исходя из вышесказанного, нужно подчеркнуть, что для обеспечения эффективности инклюзивного образования нужно расширить у педагогов знания по теории и методологии инклюзивного образования, формировать практические умения и навыки по обучению школьников с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, формировать практических умений и навыков, предполагающих применение специальных педагогических подходов, средств, форм и методов работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. БУБЕЕВА, Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В; *Вестник Бурятского государственного университета*. 2010. Вып. 1. с. 221-225.
2. ВОЗНЯК, И. В. *Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации*: дисс. к.п.н. Белгород, 2017. 225 с
3. ВОРОБЬЕВА, Д. В. Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике. В: *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам 10-й Международной научно-практической конференции*. Новосибирск: СибАК, 2011. Ч. 1. С. 87–92.
4. ДОРОХОВА, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОО. В: *Дополнительное образование и воспитание*. 2010. № 1. С. 27-33.
5. КЕТРИШ, Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.
6. ПШИГАУШЕВА, Р.З., МИХАЙЛЕНКО О.И., ХАЧЕТЛОВА С.М. Выявление готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию (на примере Кабардино-Балкарской Республики). В: *Педагогический журнал*. 2022. Т. 12. № 1А. С. 60-66. DOI: 10.34670/AR.2022.15.85.006